

## ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA ALUMNOS CON DAÑO CEREBRAL SOBREVENIDO

Los síntomas de los niños afectados por un daño cerebral sobrevenido pueden ser pasajeros o permanentes, y presentar alteraciones cognitivas (percepción, atención, memoria y pensamiento), expresivas (lenguaje y motricidad), emocionales y del comportamiento y alteración en las funciones ejecutivas. Asimismo, pueden sufrir ataques de epilepsia, hidrocefalia, cefalea y fatiga crónica y tienen problemas de aprendizaje, de conducta y de adaptación social.

Estrategias para compensar y mejorar las diferentes secuelas:

<b>Problemas cognitivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambios en el entorno escolar escolar.</li> <li>- Cambios en la presentación de las tareas y de la información.</li> <li>- Aplicación de programas específicos para mejorar la percepción, atención y memorización.</li> <li>- Proporcionar ayudas externas.</li> <li>- Controlar el comportamiento.</li> </ul>
<b>Problemas motores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay que eliminar las barreras arquitectónicas de los centros escolares y que los niños aprendan destrezas de movilidad: uso de muletas, aparatos ortopédicos y sillas de ruedas.</li> <li>- Hacer pequeñas adaptaciones para mejorar los problemas de movilidad, equilibrio y coordinación.</li> <li>- Hacer adaptaciones en la presentación de las tareas y de las clases para compensar los problemas en la motricidad fina (escritura, dibujo, etc.)</li> </ul>
<b>Problemas de lenguaje.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptar las tareas y la información a los problemas del lenguaje que presente el niño (aula ordinaria).</li> <li>- Aplicación de estrategias específicas para rehabilitar los problemas de lenguaje o del habla que presenten estos niños.</li> </ul>
<b>Problemas conductuales y emocionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar sobre los puntos fuertes y débiles del niño y evaluar su comportamiento es muy útil.</li> <li>- Evaluar el entorno.</li> <li>- Desarrollar programas para controlar los problemas conductuales, como impulsividad, hiperactividad, agresión, y conducta antisocial.</li> <li>- Controlar los efectos de los neurolépticos y su correcta administración.</li> </ul>
<b>Problemas procesos ejecutivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionarle un medio estructurado con expectativas claras.</li> <li>- Ensayar lo que se espera de él.</li> <li>- Establecer prioridades: qué es lo primero, segundo, etc.</li> <li>- Enseñarle procedimientos de identificación de problemas, de obtención de información, de confección de soluciones alternativas, de determinación de pros y contras, de selección de la información, de realización de un plan para aplicar la solución y de evaluación de la solución.</li> <li>- Retroalimentarle continuamente sobre su rendimiento en las tareas y evaluación de estrategias usadas.</li> <li>- Reuniones frecuentes entre profesor y alumno; modelar habilidades apropiadas de resolución de problemas.</li> <li>- Proporcionar prácticas de autoevaluación.</li> </ul>

Claudia Grau Rubio. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valencia.